

ATIVIDADES DA OFICINA – LEITURA, ORALIDADE E ESCRITA

TEMÁTICA: PRECONCEITO

PRIMEIRO DIA/2 HORAS – Data: ___/___/___

PRIMEIRO MOMENTO – 10 minutos

Explicar a proposta da oficina e discutir alguns tópicos do plano da oficina.

SEGUNDO MOMENTO – 15 minutos

DINÂMICA: QUEM É VOCÊ?

MATERIAL: BEXIGAS NUMERADAS- Nas bexigas conterão perguntas do tipo:

Qual a sua cor?

Como você descreveria o seu cabelo?

Escolha um colega e descreva as suas características (não diga o nome dele);

Passe a vez para o colega;

Quem você prefere: paulista, carioca, baiano, por quê?

Você sabe o que é preconceito?

Quando as coisas não vão do jeito que você quer, você diz?

1 - a coisa tá preta

2- a coisa tá russa

3- a coisa tá branca

4 - eu não digo nada

Como você trata as pessoas de opção sexual julgada diferente?

OBJETIVO DA DINÂMICA: INICIAR O TEMA PRECONCEITO

TERCEIRO MOMENTO – 35 minutos

Distribuir o texto Preconceito para a turma, leitura individual e conjunta (professor – alunos) do texto;

Para a interpretação do texto, colocar no quadro:

Definição de preconceito;

O que você sabe sobre preconceito?

Que mensagem o texto pretende transmitir?

Que tipo de preconceito o texto se refere?

Quais as conseqüências de uma atitude preconceituosa?

Você já sofreu ou já presenciou algum tipo de preconceito? qual?(em frases, gestos);

Cite exemplos de frases preconceituosas, espera-se que os alunos relatem frases do tipo:

Isso é coisa de preto!
Está na minha lista negra!
A coisa está ficando preta!
Piadas de loira
nigrinha = negrinha
fulano é mais inteligente - QI

Discussão da temática – falar das mídias (novelas), entre outras questões que os alunos poderão levantar.

QUARTO MOMENTO- 1(uma) Hora

Distribuir os dicionários e iniciar a construção de um pequeno dicionário com as palavras que os alunos desconhecem do texto – Continuação em casa da seleção das palavras e na escola a procura dos significados das palavras no dicionário, pois nem todos têm em casa um dicionário.

TEXTO 1 – PRECONCEITO

Preconceito é uma postura ou idéia pré-concebida, uma atitude de alienação a tudo aquilo que foge dos “padrões” de uma sociedade. As principais formas são: preconceito racial, social e sexual.

O preconceito racial é caracterizado pela convicção da existência de indivíduos com características físicas hereditárias, determinados traços de caráter e inteligência e manifestações culturais superiores a outros pertencentes a etnias diferentes. O preconceito racial, ou racismo, é uma violação aos direitos humanos, visto que fora utilizado para justificar a escravidão, o domínio de alguns povos sobre outros e as atrocidades que ocorreram ao longo da história.

Nas sociedades, o preconceito é desenvolvido a partir da busca, por parte das pessoas preconceituosas, em tentar localizar naquelas vítimas do preconceito o que lhes “faltam” para serem semelhantes à grande maioria. Podemos citar o exemplo da civilização grega, onde o bárbaro (estrangeiro) era o que "transgredia" toda a lei e costumes da época. Atualmente, um exemplo claro de discriminação e preconceito social é a existência de favelas e condomínios fechados tão próximos fisicamente e tão longes socialmente. Outra forma de preconceito muito comum é o sexual, o qual é baseado na discriminação devido à orientação sexual de cada indivíduo.

O preconceito leva à discriminação, à marginalização e à violência, uma vez que é baseado unicamente nas aparências e na empatia

TEMÁTICA: ESTUDO DE GRAMÁTICA: ENCONTRO CONSONANTAL E VOCÁLICO

SEGUNDO DIA/ 2 HORAS - DATA: ___/___/___

PRIMEIRO MOMENTO – 40 minutos

Explicação do conteúdo, passar exercícios no quadro para complementar a explicação.

SEGUNDO MOMENTO- 1 hora

Continuação da construção do dicionário, agora com palavras que tenham encontro consonantal e vocálico, tais palavras deverão ser retiradas do texto 1 iniciado na aula anterior.

TERCEIRO MOMENTO – 20 minutos

Passar exercícios no quadro (encontro vocálico e consonantal) e do livro didático para fazer em casa (página 285 do livro SEJA, volume 2);

Iniciar a orientação da construção do cartaz sobre o preconceito, o tema será livre (Diga não ao preconceito, preconceito fora!, entre outras idéias dos alunos), formação de grupos, trazer materiais para a construção do cartaz e etc.

TEMÁTICA: QUAIS OS TIPOS DE PRECONCEITOS?

TERCEIRO DIA – 2 HORAS - Data: ___/___/___

PRIMEIRO MOMENTO – 30 minutos

Leitura individual e em conjunto do texto: Quais os tipos de Preconceito?
Interpretação do texto.

SEGUNDO MOMENTO – 30 minutos

DINÂMICA DO REPOLHO: Que preconceito é esse?

Esta dinâmica será utilizada a fim de sistematizar o conhecimento sobre a temática preconceito, bem como saber nível de assimilação do conteúdo pelos alunos.

Material: elaborar previamente em folha de papel sulfite questionamentos para que os participante respondam. Enrolar cada folha, uma após outra, de modo que fiquem assemelhada a um “repolho”.

Procedimentos: Formar um círculo, e começar a passar o “repolho”.

Colocar uma música bem ritmada e ficar de costas para o grupo. Parando a música, quem estiver com o “repolho” na mão deverá retirar a primeira folha, ler e responder.

Senão souber o grupo pode ajudar e assim sucessivamente até que todas as perguntas sejam respondidas.

TERCEIRO MOMENTO - 1 hora

Continuação dos trabalhos com o dicionário e revisão de gramática (Encontro consonantal e vocálico);

Correção de exercícios;

Relembrar que deverão trazer elementos para a construção dos cartazes (cola, tesoura, hidrocor , revistas, jornais etc.).

TEXTO 2 – Quais os tipos de preconceito?

O que é preconceito? Como o nome já diz é o pré-conceito, ou seja, uma opinião formada antes de se ter os conhecimentos adequados. Há inúmeros tipos de preconceito, mas abaixo estão os principais:

Preconceito à outra cor - É denominado de racismo e existe principalmente em relação à negros. No Brasil, surgiu com a escravidão e é muito presente até hoje, apesar de a escravidão ter sido abolida em 1888. Há também o racismo contra brancos, amarelos, vermelhos, pardos etc...

Preconceito contra loiras- Quem nunca ouviu uma piadinha sobre loiras burras?

Preconceito à outra religião - Hoje em dia, o maior exemplo deste preconceito são os conflitos no Oriente Médio. A luta entre judeus e islâmicos custa dezenas de vidas diariamente. Grupos extremistas no Iraque matam inocentes cruelmente somente porque são de outra religião.

Preconceito contra as mulheres - É denominado de machismo e existe por causa do antigo papel das mulheres como dona de casa. O machismo gera muita mágoa porque vários homens não reconhecem a capacidade das mulheres de fazerem algo diferente à costurar e cozinhar. (preconceito de gênero)

Preconceito quanto a classe social - Ricos discriminam pessoas de baixa classe social, com famosas frases do tipo „Isso é coisa de pobre..”, ou vice-versa.

Preconceito contra pessoas de outra orientação sexual - Homossexuais e bissexuais são muito agredidos moralmente e até fisicamente só por não serem "iguais". É uma triste realidade, tanto que vários escondem sua preferência sexual.

Preconceito contra pessoas de outra nacionalidade - A maioria dos brasileiros critica os norte-americanos, apesar de estar sempre os imitando. Brasileiros sofrem de preconceito em outros países, assim como muitos estrangeiros são discriminados no Brasil. Precisamos aprender que nem todo português é burro e nem todo brasileiro é malandro.

TEMÁTICA: CONSTRUÇÃO E FINALIZAÇÃO DO CARTAZ

QUARTO DIA / 2 HORAS (ÚLTIMO DIA) - Data: ___/___/___

PRIMEIRO MOMENTO – 1 hora

Construção dos cartazes pelas equipes – colocar o título dos cartazes

SEGUNDO MOMENTO – 30 minutos

Apresentação do cartaz, destacando:

Como foi feito o trabalho, se todos colaboraram, que mensagem o cartaz quer passar, qual a relevância desse trabalho, o que aprendeu na construção em relação ao tema e ao trabalho em grupo.

TERCEIRO MOMENTO – 30 minutos

Avaliação da oficina, desempenho dos alunos de forma individual e em grupo, desempenho da estagiária;

Relevância da oficina na aprendizagem dos alunos, pontos negativos e positivos da oficina e das execuções das atividades, entre outras observações;

A professora regente terá espaço para fazer suas observações e comentários acerca do desenvolvimento da turma e sobre a mediação da estagiária mentora da oficina.

Obs.: É válido ressaltar que a professora regente poderá auxiliar na execução das atividades e utilizar a participação dos alunos como instrumento de avaliação da disciplina.

O cronograma disposto para a realização da oficina poderá sofrer alterações.

TOTAL DE HORAS DISPONÍVEIS PARA A REALIZAÇÃO DA OFICINA: 8 HORAS