

ESCOLA MUNICIPAL DR. CARLOS BATALHA

SEJA: PRIMEIRO SEGMENTO DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - SEGUNDO E TERCEIRO ANO

PROFESSORA REGENTE: MARIA APARECIDA

ESTAGIÁRIA: SÍLVIA ELAINE LIMA

DISCIPLINA: PORTUGUÊS

PLANO DE OFICINA - LEITURA, ORALIDADE E ESCRITA

TEMPO ESTIMADO PARA ESTA OFICINA: 4 DIAS/8 HORAS

OBJETIVOS	JUSTIFICATIVA	CONTEÚDOS	ESTRATÉGIAS	ATIVIDADES	RECURSOS DIDÁTICOS	AValiação
GERAIS Desenvolver, ainda que de forma inicial, as habilidades: Leitura, Oralidade e Escrita; Analisar e promover a interação e participação	Tenho percebido durante as minhas observações em sala de aula que muitos alunos têm dificuldades em ler, fazer interpretações e escrever, portanto, é interessante trazer atividades que possam, ainda que de	Textos: Preconceitos e Quais os tipos de preconceitos. Gramática: Encontro Consonantal e Vocálico.	Leitura individual dos textos por todos os alunos; Leitura conjunta : professor – aluno; Interpretação de	Dinâmicas; Exercícios de casa e classe; Uso e construção de dicionários; Produção de textos; Confecção de cartazes;	Dicionários; Papel ofício; Papel metro Piloto e hidrocor; Figuras, revistas, jornais etc; Textos;	A avaliação será processual. Analisar a participação de todos os alunos , sua interação em grupo e o seu desenvolvimento

<p>da turma;</p> <p>Trabalhar com a temática preconceito;</p> <p>Aplicar dinâmicas em torno da temática preconceito;</p> <p>Estimular o senso crítico dos alunos.</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <p>Identificar as dificuldades da turma quanto ao nível de leitura, escrita e interpretação de textos;</p> <p>Mostrar a importância da leitura e escrita;</p> <p>Debater junto com a</p>	<p>forma inicial, desenvolver as habilidades: Leitura, Oralidade e Escrita a fim de conscientizá-los acerca da necessidade e importância de tais habilidades no seu cotidiano.</p> <p>Escolhi o tema Preconceito para nortear as nossas atividades, com o objetivo de promover discussão e debates em torno da temática , por considerar um tema polêmico que poderá estimular o senso crítica dos alunos, uma vez que este tema está presente nos livros didáticos usados pela turma e</p>	<p>Textos dos livros didáticos usados no SEJA(Segmento da Educação de Jovens e adultos) que contemplem o tema preconceito.</p>	<p>textos;</p> <p>Discussão do texto trazendo outros elementos do cotidiano, como por exemplo, a mídia, situações que nos deparamos com o preconceito, etc;</p> <p>Aplicar dinâmicas (algumas com música) em torno da temática (preconceito) e esclarecer o objetivo e as regras das dinâmicas;</p> <p>Passar exercícios no quadro;</p> <p>Produção de textos</p>		<p>Bexigas Caneta, lápis, tesoura e cola; Livro didático. Outros materiais que os alunos julgarem necessário para compor seus cartazes</p> <p>RECURSOS HUMANOS</p> <p>Alunos , Professora e estagiária.</p>	<p>individual. No final da execução da oficina, os alunos deverão avaliar a proposta da oficina, as atividades realizadas, o seu desempenho em grupo e individual, bem como o desempenho da estagiária nas orientações das atividades.</p>
--	---	--	---	--	---	---

<p>turma sobre o preconceito, bem como os tipos de preconceitos, trazendo para o nosso cotidiano situações em que nos deparamos com o preconceito.</p> <p>Permitir, através da leitura conjunta professor-aluno, discussões, levantamentos de hipóteses, sugestões, críticas e argumentações, estimulando assim a criticidade dos alunos.</p> <p>Orientar a correspondência fonológica, ou seja, os alunos deverão analisar as palavras faladas e</p>	<p>caracteriza-se um tema transversal preconizado pelos PCN's (Parâmetros Curriculares Nacionais).</p>					
---	--	--	--	--	--	--

<p>como estas são escritas, a fim promover o desenvolvimento da oralidade.</p> <p>Explicar os assuntos: Encontro consonantal e Vocálico.</p> <p>Usar o dicionário, procurar significado de palavras a fim de aprimorar seus conhecimentos quanto à ordem alfabética;</p> <p>Avaliar o grau de interação dos grupos, a partir de dinâmicas e confecção de cartazes.</p>						
--	--	--	--	--	--	--

RESULTADOS ESPERADOS:

Espera-se que os alunos interajam em equipe, desenvolva as atividades de forma integral, assimilem os assuntos expostos, respondam as atividades que deverão ser feitas em casa, participem em sala de aula com empolgação e motivação, levantem hipóteses, sugestões e críticas, discutam sobre o texto trazendo elementos do cotidiano, reconheçam a importância da criticidade, avaliem seu desempenho em grupo e individual, bem como o desenvolvimento da estagiária e a sua proposta da oficina.

É de extrema importância que as aulas iniciem no horário e que os alunos participem integralmente, evitando faltar às aulas para não interromper o aprendizado que é processual, não sendo possível repetir as atividades anteriores para os faltantes.

REFERÊNCIAS

Disponível em : <http://www.mundoeducacao.com.br/sociologia/preconceito.htm>

Acessado em: 13/05/2011

Disponível em: http://www.renascebrasil.com.br/f_preconceito.htm

Acessado em: 13/05/2011

SARGENTIM, Hermínio. **Gramática Básica** – Língua Portuguesa. IBEP, São Paulo.

Coleção SEJA- Primeiro Segmento- Primeiro e Segundo volume

